**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глотовская средняя общеобразовательная шола»**

**Знаменского района Орловской области**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом школы  протокол № 3 от 06.03.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Глотовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колганова Л.В Приказ № от 06.03.2024 г. |

**Программа перехода МБОУ «Глотовская СОШ»**

**в эффективный режим работы на 2024 год**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиепрограммы** | Программа перехода МБОУ «Глотовская СОШ»в эффективный режим работы на2024 год (далее Программа) |
| **Нормативно-правовая база**  **для разработки программы** | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);  5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;  6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" |
| **Цель и задачи программы** | **Цель программы:**  создание к концу 2024 года оптимальных условий для повышения качества образования за счёт преодоления имеющихся рисков в ходе реализации антирисковых программ  **Задачи:**   1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности 2. Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение, прохождения педагогами профессиональной переподготовки. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы в соответствии с их профессиональными дефицитами. 4. Повышение активности, соучастия родителей (законных представителей) в обучении и воспитании |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | 1. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10% 2. Доля выпускников 9 класса, получивших на ГИА по математике неудовлетворительные результаты, снизится до 25% от общего количества выпускников 3. Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100% 4. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, пройдут курсы повышения квалификации в ИРО |
| **Методы сбора**  **и обработки информации** | Наблюдение, анкетирование, беседа, мониторинг, посещение уроков, анализ результатов |
| **Сроки и этапы реализации программы** | **Сроки реализации программы:** март 2024 года - декабрь 2024 года  **Концептуальный этап** (февраль-март 2024 года): разработка  программы перехода школы в эффективный режим работы,  разработка плана мероприятий по реализации программы,  обеспечение условий для реализации программы.  **Деятельностный этап** (март-ноябрь 2024 года): реализация  программы, мониторинг и коррекция деятельности  педагогического коллектива, мониторинг и коррекция  индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности  **Рефлексивно-оценочный этап** (декабрь 2024 года): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, эффективности программы, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. |
| Основные направления реализации программы | **Подпрограмма**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»  **Подпрограмма** «Дефицит педагогических кадров» |
| **Ожидаемые конечныерезультатыреализациипрограммы** | 1. Повышение качества образовательных достижений обучающихся.  2. Рост познавательной мотивации обучающихся.  3. Укомплектованность педагогическими кадрами |
| **Целевая аудитория** | Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные  представители) |
| **Порядок управленияреализацией программы** | Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором школы Колгановой Л.В., которая координирует деятельность управленческой команды и рабочей группы, осуществляет внешнее взаимодействие. Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По мере необходимости еженедельно проводятся совещания при директоре. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели. В случае невыполнения мероприятия срок переносится в соответствии с поставленной задачей. |

**Основания разработки программы**

В 2023 году школа вошла в региональный перечень школ с низкими образовательными результатами. Индикаторами являлись итоги ОГЭза 2022, 2023 годы.

Программа перехода МБОУ «Глотовская СОШ» в эффективный режим работы (далее - Программа) призвана исправить ситуацию. Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

**SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы и с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | |
| **Управление образовательным учреждением** | | |
| Укомплектованность и мобильность участников системы управления образовательным учреждением | Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности коллегиальных органов управления | |
| Благоприятный социальный микроклимат в коллективе | Недостаточное финансирование ОУ | |
| Создание коллегиальных органов управления ОУ |  | |
| Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности |  | |
|  |  | |
| **Кадровый ресурс** | | |
| Сформирован профессиональный состав педагогических работников, способный внедрять обновленный ФГОС НОО, ОО, ФООП.  80 % педагогов имеют высшее образование;  90%- первую и высшую квалификационную категорию | Присутствие традиционных способов организации образовательной деятельности | |
| 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО |  | |
| Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогических работников |  | |
| **Ресурсное обеспечение** | | |
| Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений | | Недостаточная оснащенность предметных кабинетов цифровым оборудованием, средствами вывода информации на экран (мультимедийный проектор, телевизор). |
| Оборудован Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» | | Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием и инвентарем |
| Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через официальный сайт | | Недостаточный уровень профессиональной компетентности  отдельных педагогов  школы для реализации  компетентностного подхода в  образовательном процессе и для  формирования УУД. |
| **Воспитательная система** | | |
| Организована внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся | | Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы  При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС. Активными участниками УВП являются родители обучающихся 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы  с родителями (законными представителями) обучающихся подросткового и юношеского возрастов. |
| Организована работа Совета профилактики | | Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы |
| Наличие призеров и победителей конкурсов разного уровня | | Относительно низкий  культурный уровень социума |
|  | | Большая доля семей с низким социально-экономическим  статусом |
| **Содержание и качество общего образования** | | |
| Создана система административного контроля за организацией образовательной деятельности | | Низкие результаты ОГЭ выпускников  9 класса по математике и русскому языку |
| Созданы условия для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО | | Слабо выстроена система работы  с одаренными детьми.  Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются  не все педагоги |
| Локальные нормативно- правовые  акты соответствуют требованиям действующего законодательства в области образования | | Низкая мотивация ряда обучающихся к  учебной деятельности.  Устранение от взаимодействия с  педагогами по вопросам  сопровождения детей в рамках  образовательной деятельности  многими родителями. |
|  | | Наличие обучающихся с рисками  учебной неуспешности |
|  | | Слабо развита система проектно- исследовательской работы обучающихся |
|  | |  |
|  | |  |

**Подпрограмма антирисковых мер**

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование Программы | Подпрограмма антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» | |
| Цель и задачи реализации  программы | **Цель**: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности  **Задачи:**   1. Выявить обучающихся с рисками учебной школьной неуспешностии и определить затруднения при освоении образовательной программы. 2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 3. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений; 4. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей); 5. Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями. 6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах работы с детьми с рисками учебной неуспешности, повышению учебной мотивации 7. Повысить роль родителей (законных представителей) в формировании учебной мотивации детей. | |
| Целевые показатели | - Выявлены обучающиеся, имеющие риски учебной неуспешности  - 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.  - Разработаны индивидуальные планы по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.  - Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредментых результатов у 100% обучающихся.  - Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)  - 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;  - 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах.  - 100% педагогических работников приняли участие в работе семинара, освоили и используют в работе новые подходы к мотивации обучающихся  - 90% родителей участвовали в родительском собрании | |
| Методы сбора и обработки информации | | Наблюдение, анкетирование, анализ документации, разработка аналитических справок, диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;  - проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования; |
| Сроки реализации программы | | 01.03.2024-15.12.2024 |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | | - Проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы;  проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.  -проведение психолого-педагогической диагностики;  - Проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по достижению планируемых предметных и метапредметных результатов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности  - Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»  - Ежемесячный мониторинг промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.  - мониторинг динамики достижения планируемых результатов обучения.  - Разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся  Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс  Проведение мониторинга заполнения документов,  Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении  Составление графика консультаций для учащихся и их родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи  Информирование детей и родителей и вовлечение детей в занятия организованным досугом (дополнительного образования, внеурочной деятельности)  Участие обучающихся с рисками учебной неуспешности в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.п.  Проведение педагогических советов, совещаний при директоре;  - взаимопосещение уроков;  - проведение заседаний МО по вопросам организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией;  - усиление внутришкольного контроля за системой поддержки, качеством работы педагогов-предметников слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.  Участие обучающихся с рисками учебной неуспешности в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.п. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | | -снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%;  - снижение доли выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников – до 25%;  - наличие карт затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов у вех обучающихся с рисками учебной неуспешности  - наличие индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости  - наличие документов, отражающих индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредментых результатов  - наличие пакета методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;  график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)  - наличие графика оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)  - вовлечение не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, в дополнительное образование, внеурочную деятельность, соревнования, конкурсы, олимпиады и т.п.  -- доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности 100% к концу учебного года;  - доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими обучающимися и с детьми с особыми образовательными потребностями не менее 75%;  - доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания 100% к концу учебного года |

**Подпрограмма антирисковых мер**

**«Дефицит педагогических кадров»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование Программы | Подпрограмма антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров» | |
| Цель и задачи реализации  программы | **Цель**: Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение.  **Задачи:**   1. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. 2. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями района для устранения кадрового дефицита. 3. Прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки | |
| Целевые показатели | 1. Отсутствие вакантных педагогических ставок  на начало 2024-2025 учебного года  2. Прохождение двумя педагогами школы  профессиональной переподготовки | |
| Методы сбора и обработки информации | | Анализ кадровых ресурсов, анализ предварительного комплектования школы педагогическими кадрами на 2024-2025 у.г. |
| Сроки реализации программы | | 01.03.2024-31.08.2024 |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | | 1. Предварительное комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 у.г. 2. Анализ предварительного комплектования школы на 2024-2025 у.г. 3. Размещение информации о вакантных педагогических кадрах в СМИ, мессенджерах 4. Прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | | 1. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами 2. Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку   (2 педагога) |
| Исполнители | | проектная команда в составе директора Колгановой Л.В, Методиста Котиковой Т.В, педагогов дополнительного образования |

**Мероприятия программы перехода в эффективный режим работы**

**(дорожной карты) МБОУ «Глотовская СОШ» на2024 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** | **Показатель реализации** |
|  | **Риск 1 – Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | | | |
|  | Проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы;  проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. | март  2024 г. | методист | Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности |
|  | Проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по достижению планируемых предметных и метапредметных результатов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | март  2024 | методимт. | Протокол семинара |
|  | Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления» | апрель 2024 | методист | Протокол родительского собрания |
|  | Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | март 2024 | Руководтели ШМО | Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости |
|  | Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. | ежемесячно | методист. | Отчет |
|  | Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения. | ноябрь – декабрь  2024 | директор. | Справка о результатах мониторинга |
|  | Разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся | апрель  2024 | директор. | Локальный акт, регламентирующий учет индивидуальных результатов обучающихся |
|  | Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс | ежемесячно | учителя-предметники, классные руководители | Документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов |
|  | Проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д. | 1 раз в четверть | методист | Отчет о результатах мониторинга |
|  | Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении | март 2024 | Классные руководители | Пакет диагностических методик |
|  | Составление графика консультаций для учащихся и их родителей по оказанию психологической помощи | апрель 2024 | методист | График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) |
|  | Выявление реальных объективных  образовательных потребностей обучающихся с рисками учебной неуспешности в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием,  внеурочной деятельностью);  - информирование детей и родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности о возможности заниматься по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности с выбором программы в рамках интересующей направленности  - проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу | май, сентябрь  2024  май, сентябрь  2024  август, сентябрь 2024 | методист | Аналитическая справка |
|  | Участие обучающихся с рисками учебной неуспешности в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.п. | в течение 2024 года, согласно плана проведения мероприятий | методист | Отчет |
|  | Педагогический совет «Новые подходы к мотивации обучающихся» | март 2024 | методист | Протокол педсовета |
|  | Проведение методических семинаров «Приемы и методы диагностического и формирующего оценивания» и др.; | сентябрь  2024 |  | Протокол методического семинара |
|  | Проведение заседания МО учителей-предметников по вопросам организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией | март  2024 | руководитель ШМО | Протокол МО |
|  |  |  |  |  |
|  | **Риск 2 - Дефицит педагогических кадров** | | | |
|  | Предварительное комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 у.г. | март 2024 | Директор  . | Составлено предварительное комплектование |
|  | Анализ предварительного комплектования школы педагогическими кадрами  на 2024-2025 у.г. | март 2024 | Директор | Проведен анализ предварительного комплектования, составлен список вакансий на 2024-2025 у.г. |
|  | Размещение информации о вакантных педагогических кадрах в СМИ, мессенджерах | апрель-август  2024 | Директор | Размещена информация о вакантных педагогических ставках в СМИ, мессенджерах |
|  | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района | август 2024 | Директор | Заключен договор о сетевом взаимодействии |
|  | Прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки | июнь-август  2024 | методист | Педагоги имеют диплом о профессиональной переподготовке |