**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГЛОТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**тел.: (848662) 2-52-21**

**303104, с. Гнездилово, ул. Советская, д.17**

 **Email:** glotovo71@mail.ru

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ВОСПИТАНИЯ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа воспитания МБОУ «Глотовская СОШ» разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Совета старшеклассников и Совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**Целевые ориентиры**

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Целевые ориентиры Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной

среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

**Целевые ориентиры Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**Уклад общеобразовательной организации**

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ «Глотовская СОШ» находится по адресу Орловская область, Знаменский район, с. Гнездилово, ул. Советская,17

*Природно - климатические особенности* в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

*Территориальные особенности*.». В районе находятся Школа искусств, Районный Дом культуры, районная библиотека, районный краеведческий музей.

Рассмотрев *социальный статус населения* микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, украинцы, грузины, и др.). Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2%- безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении создана доступная среда для детей с особыми потребностями. Небольшой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населенных пунктах района. Подвозятся на школьном автобусе.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется спортивный класс, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Дом культуры, сельская библиотека.

*Значимые партнеры школы.* Шефскую помощь оказывает …..

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 17 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности

По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть дети разных национальностей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – учителя с большим опытом педагогической практики, молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школы.

 Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ МБОУ «Глотовская СОШ» неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Глотовская СОШ»* стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

День знаний

День учителя. День самоуправления

Праздник Осени

Правовая неделя

День матери

Новый год

День защитника Отечества

Спортивное троеборье

Праздник Весны.

День Победы. Парад Победы.

Акция «Бессмертный полк» ,

.Последний звонок.

Выпускной вечер.

важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

##  Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий предусматривает:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение часов общения целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, проведение диагностики уровня воспитанности по итогам года;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

учет достижений обучающихся по направлениям обучения и воспитания по ступеням образования через рейтинговую систему, награждение по итогам года.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею

,технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при школе, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает :

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

#  РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Кадровое обеспечение**

Педагоги школы это специалисты с опытом педагогической деятельности, а также молодые специалисты. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно- практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав: директор школы, классные руководители), учителя предметники, педагоги дополнительного образования.

 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности имеются: Устав школы и локальные акты.

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о классном руководстве

Правила поведения для учащихся

Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов

Положение о школьной форме

Положение о Портфолио достижений обучающегося

Положение об Управляющем Совете учреждения

Положение о повышении квалификации педагогических работников

Положение об использовании световозвращающих элементов

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем- либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

**1-4 классы (3 класса, 8 уч-ся)**

Средний балл уровня воспитанности: 2020-2021 – 4,27 балла, 2021-2022 – 4,35 балла, 2022-2023 – 4,55 балла.

Качества личности, имеющие наивысший результат: гуманность в отношении к окружающим, физическая культура, коммуникативность, гражданская ответственность. Качества личности, требующие внимания: ответственное отношение к учебе, инициативность, требовательность к себе. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качеств личности по всем направлениям.

Уровни развития ребенка:

Педагогически целесообразный – 5 уч-ся, 62,5%, что на 18% больше, чем в прошлом году

Допустимый – 3 уч-ся, 37,5%, что на 10% меньше, чем в прошлом году

**5-8 классы (3 класса, 5 уч-ся)**

Средний балл уровня воспитанности: 2020-2021 – 3,56 балла, 2021-2022 – 3,78 балла, 2022-2023 – 4,00 балла.

Качества личности, имеющие наивысший результат: гуманность в отношении к окружающим, физическая культура, коммуникативность, гражданская ответственность.

Качества личности, требующие внимания: ответственное отношение к учебе, инициативность, требовательность к себе. Уровни развития ребенка:

Педагогически целесообразный – 2 уч-ся, 40%, что на 8% меньше, чем в прошлом году

Допустимый - 3 уч-ся, 60%, что на 9% больше, чем в прошлом году

**9-11 классы (2 класса, 4 уч-ся)**

Средний балл уровня воспитанности: 20-2021 – 3,46 баллов, 2022-2022 - 3,68 балла, 2021-2022 – 3,85 балла.

Качества личности, имеющие наивысший результат: гуманность в отношении к окружающим, культура поведения, честность, гражданская ответственность.

Качества личности, требующие внимания: ответственное отношение к учебе, инициативность, активность, требовательность к себе.

По сравнению с прошлым годом средний балл повысился, наблюдается повышение показателя качеств личности по всем направлениям

Уровни развития ребенка:

Педагогически целесообразный - 2 уч-ся, 50%, что на 11% больше, чем в прошлом году

Допустимый - 0 уч –ся

 Тревожный – 2 уч-ся, 50%, что на 9% меньше, чем в прошлом году

Критический – 0 уч-ся

**1-11 классы ( 8 классов, 17 уч-ся)**

Средний балл уровня воспитанности: 2020-2021 – 3,66 балла, 2021-2022 - 3,95 балла, 2022-2023 – 4,0 балла.

Качества личности, имеющие наивысший результат: гуманность в отношении к окружающим, физическая культура, честность, гражданская ответственность.

Качества личности, требующие внимания: ответственное отношение к учебе, инициативность, активность, требовательность к себе.

По сравнению с прошлым годом средний балл выше на 0,13 балла, наблюдается повышение показателей качеств личности по всем направлениям.

Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги на основе анализов воспитательной работы классов определили цели и задач своей воспитательной деятельности, для реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагоги школы имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. На заседаниях ШМО классных руководителей рассматривались вопросы воспитания, педагоги делятся опытом работы.

**Самообразование педагогов 2021-2022/2022-2023** Участие в семинарах/обобщение опыта- **3%/10%/ /18%/21%** Участие в вебинарах – **18%/25%**

Награждены грамотами – **25%/34%**

По итогам года педагоги награждаются грамотами к Дню учителя от администрации школы. Члены профсоюза, принявшие участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, награждаются грамотами профсоюза.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |
| 1 | Торжественная линейка «День Знаний» | 1-11классы | 1сентября |  классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 2 | Формирование творческих объединений «Школьные пресс-центры», «Классные пресс- центры», выборы активов | 8-11 класс | В течение месяца | классные руководители | «Школьные медиа» |
| 3 | Размещение на странице «ВКонтакте» информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса | 8-11 класс | В течение месяца | Колганова Л.В | «Школьные медиа» |
|  | Декада «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 1-11 класс | 04.09-16.09 | классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ | «Профилактика и безопасность» |
| 7 | Родительские собрания:«Дорожная безопасность» | 1-45-89-11 | 2 неделя | Классные руководители | «Классное руководство»«Взаимодействие с родителями»«Профилактика и безопасность» |
| 8 | День окончания Второй мировой войны | 8-11классы | 3сентября |  | «Основные школьные дела» |
| 9 | День памяти жертв террористических актов | 1-11классы | 4 сентября | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 10 | Международный день распространения грамотности | 1-11 классы | 8сентября | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 11 | Международный день памяти жертв фашизма | 5-11 классы | 10сентября | , классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 12 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) | 1-11 классы | 13сентября | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 13 | День туризма | 1-11 классы | 27 сентября | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 14 | Субботник «Чистый школьный двор» | 1-11 классы | 3 неделя |  классные руководители | «Классное руководство» |
| 15 | Встречи с сотрудниками ГИБДД, РЖД | 1-11классы | Втечение месяца | преподаватель-организатор ОБЖ | «Классное руководство»«Профилактика ибезопасность» |
| 16 | Составление маршрутов безопасности «Дорога к школе» | 1-4классы | 1-я неделя | Классные руководители | «Классное руководство»«Профилактика и |
| 17 | Тематические часы общения по профилактике ДТП«Участники дорожного движения»,«Умный пешеход»,«Скутер – не игрушка» | 1-45-79-11 | Втечение месяца | Классные руководители | «Классное руководство»«Профилактика и безопасность» |
|  |
| №№пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Декада «Экология и мы»  (по отдельному плану) | 1-11 | Втечение месяца | классные руководители | «Основные школьные дела»«Организация предметно- пространственной среды» |
| 2 | Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции «День учителя». День самоуправления.Концерт «Учителями славится Россия» | 1-11 | 5октября | Учитель музыки, | «Основные школьные дела»«Организация предметно-пространственной среды» |
| 3 | День пожилого человека. День добрых дел: поздравление ветеранов педагогического труда | 1-11 | 1октября |  классные руководители | «Самоуправление» |
| 5 | Предметные школьные олимпиады | 5-11классы | втечение месяца |  руководители МО | «Урочная деятельность» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Всероссийский урок безопасности школьников всети Интернет | 1-11классы | 4 неделя | учительинформатики | «Урочная деятельность» |
| 7 | Урок памяти жертв политических репрессий. | 8-11классы | 4-я неделя | Учителя истории  | «Урочная деятельность» |
| 8 | Международный день музыки | 1-11классы | 1 | ,классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 9 | День защиты животных | 1-8 классы | 4 | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 10 | День отца в России | 1-6классы | 15 | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 11 | Международный день школьных библиотек | 1-8 классы | 25 | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 12 | Международный день школьных библиотек | 1-11классы | 4 неделя | Педагог-библиотекарь | «Основные школьные дела» |
| 13 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11классы | 28-30октября | Учитель информатики | «Урочная деятельность» |
|  |
| №№пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | День Народного Единства. Часы общения. | 1-11 | ноябрь | Классные руководители | «Классное руководство » |
| 2 | Муниципальный этап предметных ВсОШ | 7-11 | Втечение месяца | руководители МО | «Урочная деятельность» |
| 3 | Декада «В здоровом теле- здоровый дух» (по отдельному плану) | 1-11 | 01.11-11.11  | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 4 | Видео, фотосъемка классных мероприятий. | 9-11 классы | Весь период | классные руководители | «Школьные медиа» |
| 5 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 классы | 8 ноября | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 6 | День начала Нюрнбергского процесса | 9-11 классы | 20 ноября | Классные руководители, учителя истории | «Основные школьные дела» |
| 7 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 классы | 30ноября | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 8 | Проведение мероприятий, посвященных Дню Матери (по отдельному плану) | 1-11классы | 26ноября | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 9 | Общешкольное родительское собрание«Профилактика курения у подростков» «Здоровая семья – здоровая страна» | 1-11 | конец месяца | классные руководители | «Взаимодействие с родителями»«Профилактика и безопасность» |
| 10 | Обновление интерьера коридора 1 этажа (пожарная безопасность) | 9-11 | Конец месяца | Преподаватель-организатор ОБЖ | «Организация предметно-пространственной среды» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Декада правовых знаний «Права и обязанности школьника»  | 1-11классы | 06.12.- 17.12  | Классные руководители | «Основные школьныедела»«Самоуправление» |
| 2 | День прав человека | 1-11классы | 10декабря | Классные руководители | «Классное руководство» |
| 3 | День неизвестного солдата | 1-11классы | 3декабря | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 4 | Международный день инвалидов | 1-11классы | 3декабря | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | 1-11классы | 5декабря | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 6 | Международный день художника | 1-11классы | 8декабря | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 7 | День Героев Отечества | 1-11классы | 9декабря | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 8 | День конституции | 1-11классы | 12декабря | Классные руководители 1-11 классов | «Классное руководство» |
| 9 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-11классы | 25декабря | Классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 10 | Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 9-11 классы | Весь период | классные руководители | «Школьные медиа» |
| 11 | Декада «Новый год у ворот!»  | 1-1 классы | 20.12-31.12 | Классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 12 | Мастерская Деда мороза: «Новогодняя игрушка» | 1-4классы | 2 неделя | Классные руководители | «Основные школьныедела»«Организация предметно- пространственной среды» |
| 13 | Новогодние утренники | 1-4классы | 4 неделя | Классные руководители | «Классное руководство» |
| 14 | Новогодняя конкурсная программа | 8-11классы | 4 неделя | классные руководители | «Самоуправление»«Организация предметно- |
| 15 | Новогодние мероприятия | 5-7классы | 4 неделя | Классные руководители | «Внешкольные мероприятия»«Организация предметно-пространственной среды» |
| 16 | «В будущее без СПИДа» - акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 8-11классы | 1декабря | классные руководители | «Самоуправление»«Организация предметно- пространственной среды»«Профилактика и безопасность» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 | Неделя профориентации  |  | 22.01-27.01 | классные руководители | «Профориентация» |
| 2 | Встречи с представителями ВУЗов, техникумов, лицеев, колледжей,посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах, техникумах, лицеях, колледжах | 8-11классы | в течение месяца | классные руководители | «Профориентация» |
| 3 | Часы общения«Обычаи и традиции русской старины»«Новогодние обряды и праздники Руси» | 1-11классы | 2 неделя | Классные руководители | «Классное руководство» |
| 4 | Часы общенияЧто я знаю о профессиях?Какие специалисты нужны на рынке труда?Как стать профессионально успешным человеком? | 4-67-89 -11 | 3 неделя | Классные руководители | «Профориентация» |
| 5 | Родительское собрание«Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». | 9,11классы | 3 неделя | Директор,Классные руководители | «Взаимодействие сродителями» |
| 6 | Конкурс проектных работ «Учись успеху» | 5-11классы | 4 неделя | Методист ТР, учителя-предметники | «Урочнаядеятельность» |
| 8 | День российского студенчества | 9-11классы | 25января | Классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 9 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11классы | 27января |  Классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 10 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 5-11 классы | 27января | Классные руководители | «Основные школьныедела» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Месячник оборонно-массовой работы «На страже Отечества!» (по отдельному плану). | 1-11классы | Втечение месяца. | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители. | «Основные школьные дела» |
| 2 | Соревнования:-по сборке-разборке Ак-74 | 9-11классы | Втечение месяца | Преподаватель-организатор ОБЖ | «Внешкольные мероприятия» |
| 3 | Конкурсы:«А ну-ка, мальчики!»  | 5-78-11классы | 3 неделя | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителяфизической культуры | «Основные школьные дела» |
| 4 | Уроки мужества.(с приглашением ветеранов, курсантов и др.) | 1-11классы | Втечение месяца | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 5 | Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы на странице в VK |  | Весь период | ,классные руководители | «Школьные медиа» |
| 6 | Конкурс детского творчества  | 1-11 | 3-4неделя | классные руководители,  | «Основные школьные дела»«Самоуправление»«Организация |
| 7 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |  | 2января | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 8 | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) |  | 8января | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 9 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) |  | 15 | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 10 | Международный день родного языка |  | 21 | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 11 | Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья» | 1-45-6 | 1-2неделя февраля | Учителя физической культуры, классные руководители | «Взаимодействие с родителями» |
| 13 | Оформление уголка «Пионеры-герои» | 9-11 | Конец месяца | Учитель истории | «Организация предметно- пространственнойсреды» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **МАРТ** |
| 1 | Месячник «Спешите делать добро!» (по отдельному плану) |  | март | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 2 | Конкурс презентаций:«Великие женщины России», «Женщины в истории страны» | 7-10 | 2 неделя | Классные руководители | «Классное руководство» |
| 3 | Праздничный концерт, посвященный 8 Мартадля учителейдля мам и бабушек | 1-11 | 1 неделя | классные руководители | «Основные школьные дела»«Самоуправление»«Организация предметно- пространственной среды» |
| 4 | Фотоконкурс «Любимые женщины» | 9-11 | 9-16марта | классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 5 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 1-11 классы | 14февраля | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 6 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-11 классы | 18февраля | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 7 | Всемирный день театра | 1-8 классы | 27февраля | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 8 | Фоторепортажи со значимых событий школы | 8-11 классы | Весь период | классные руководители | «Школьные медиа» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Самоуправление» |
| 9 | Неделя детской книги.Посещение библиотек города, встреча с писателями. | 1-11 | 3 неделя | Педагог-библиотекарь, классные руководители | «Классное руководство» |
| 10 | Волейбол (юноши, девушки) | 8-11 | с 9марта | Учителя физической культуры | «Основные школьныедела» |
| 11 | Мероприятия, посвященные 8 Марта (часы общения, внеклассные мероприятия с привлечением родителей). | 1-11 | 1 неделя месяца | классные руководители,  | «Основные школьные дела»«Классное руководство»«Самоуправление» |
| 12 | Часы общенияТрадиции моей семьи»«Моя родословная»«Дом моей мечты», | 8-11 | 1 неделя марта | Классные руководители, Родительский комитет | «Классное руководство» |
| 13 | выставка-конкурс творческих работ учащихся  | 1-11 | Втечение месяца | Учителя технологии | «Внешкольные мероприятия» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Месячник «Зелёная планета» (по отдельному плану) | 1-11 | апрель | классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 2 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 6-10 | 4-янеделя | преподаватель-организатор ОБЖ, | «Самоуправление» |
| 3 | Всемирный день здоровья | 1-11 | 7апреля | классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 4 | День космонавтики | 1-11 | 12апреля | классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 5 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-11 | 19апреля |  классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 6 | Всемирный день Земли | 1-9 | 22апреля | классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 7 | День российского парламентаризма | 9-11 | 27апреля | классные руководители | «Основные школьныедела» |
| 9 | Экскурсия в школьный краеведческий музей  | 2-8 | 3 неделя | Классные руководители | «Классное руководство» |
| 10 | Тематические часы общения по экологии«От гармонии в природе к гармонии в обществе» | 1-11 | втечение месяца | Классные руководители | «Классное руководство» |
| 11 | Тренировочные занятия по эвакуации | 1-11 | Втечение месяца | преподаватель-организатор ОБЖ | «Профилактика и безопасность» |
| 9 | Тематические часы общения«Огонь – друг, огонь – враг»«Будь осторожен с огнем»«Правила безопасного поведения в быту» | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители | «Классное руководство»«Профилактика и безопасность» |
| 10 | Выставка-конкурс работ декоративно-прикладного творчества учащихся «Мозаика талантов» |  | Втечение месяца | классные руководители | «Внешкольные мероприятия» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Легкая атлетика | 7-11 | 26-27апреля | Учителя физической культуры | «Внешкольныемероприятия» |
| 13 | Легкоатлетическая эстафета | 7-11 | 30апреля | Учителя физической культуры | «Внешкольныемероприятия» |
| 14 | Конкурс «Лучшая клумба» | 9-11 | Конец месяца | Учитель технологии | «Организация предметно- пространственнойсреды» |
|  |
| №№пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **МАЙ** |
| 1 | Месячник «Героям Великой войны посвящается…»  | 1-11 | Весь период | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 2 | Экскурсии в музей и по памятным местам Орловщины | 1-11 | Втечение месяца | классные руководители | «Классное руководство» |
| 3 | Акция «Парад Победителей», «Бессмертный полк» | 1-11 | 9 мая | классные руководители | «Организация предметно- пространственнойсреды» |
| 4 | Акция « Георгиевская ленточка» | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители | «Самоуправление» |
| 5 | Встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими - выпускниками школы, тематическое мероприятие | 1-11 | 7 мая | Учителя истории | «Основные школьные дела»«Самоуправление» |
| 6 | Участие школьников в мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1-11 | Втечение месяца | Преподаватель-организатор ОБЖ | «Основные школьные дела» |
| 7 | Конкурс рисунка. Тематическая выставка «Праздник со слезами на глазах» | 8-11 | Втечение месяца | учитель ИЗО | «Классное руководство» |
| 8 | Праздник Весны и Труда | 1-11 | 1 | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 9 | Международный день музеев | 5-11 | 18 | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 10 | День детских общественных организаций России | 1-8 | 19 | классные руководители | «Основные школьные дела» |
| 11 | Неделя славянской письменности и культуры. | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители, педагоги | «Профориентация» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Праздник Последнего звонка.Праздник прощания с начальной школой. | 4,9,11 | 4 неделя | Классные руководители | «Основные школьные дела»«Самоуправление»«Организация предметно- пространственной среды» |
| **13** | Инструктажи по правилам безопасного поведения в летний период ( ПДД, правила поведения на водоемах и вблизи водоемов, правила поведения на железной дороге и вблизи железнодорожногополотна) | 1-11 | Втечение месяца | Классные руководители | «Классное руководство»«Профилактика и безопасность» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные | Модуль |
| **ИЮНЬ** |
| 1 | Месячник «Здравствуй, лето!» (по отдельному плану) | 1-11 | Весь период | Классные руководители,  | «Основные школьные дела» |
| 2 | Работа пришкольного оздоровительного лагеря  | 1-8 | Весь период | Начальник пришкольного лагеря, воспитатели | «Основные школьные дела» |
| 3 | День защиты детей | 1-8 | 1июня | воспитатели | «Основные школьные дела» |
| 4 | День русского языка | 1-8  | 6июня | воспитатели | «Основные школьные дела» |
| 5 | День России | 1-11 | 12июня | воспитатели | «Основные школьные дела» |
| 6 | День памяти и скорби | 1-11 | 22июня | воспитатели | «Основные школьные дела» |
| 7 | День молодежи | 5-11 | 27июня | воспитатели | «Основные школьные дела» |
| 8 | Выпускной вечер. | 11 | 4 неделя июня | Дитектор, классные руководители. | «Основные школьные дела»«Самоуправление»«Организация предметно- пространственной среды» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Военно-полевые сборы | 10 | 1 неделяиюня | Преподаватель-организатор ОБЖ | «Урочнаядеятельность» |