Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Глотовская средняя общеобразовательная школа»

**МБОУ «Глотовская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Руководитель ШМО учителей предметников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.КотиковаПротокол от «31 » августа 2023г.№ \_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю:** Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Колганова/«31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**« В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**составитель:** Котикова Тамара Владимировна,

учитель географии первая квалификационная категория

**Рабочая программа** учебного курса «Занимательная география» для 5 класса составлена на основе:

* Учебного плана МБОУ «Глотовская СОШ».
* Образовательного запроса участников образовательных отношений.

## .Цели и задачи курса:

расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## Характеристика учебного предмета

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

## Формы и методы организации учебной деятельности

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения

изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

*Методы мотивации учебной деятельности*

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении

действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста,

демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

*Методы формирования новых умений*

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

*Методы обобщения и систематизации изученного*

* Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт;

*Методы контроля результатов обучения*

* Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
* Письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.
* Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
* Машинные: тест.

*Методы стимулирования учебной деятельности*

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание,

благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

## Место предмета в учебном плане.

Учебный план школы отводит на изучение предмета 34часа (1 час в неделю).

# Содержание тем учебного курса

### История освоения Земли – 6часов.

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

### Единственная в Солнечной системе… – 3часа.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

### Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества..

***– 9 часов.***

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

### Человек на Земле – 4часа.

Заселение человеком Земли. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

### Загадочный мир литосферы. – 12 часов.

Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)**

**результатами** изучения курса «Занимательная география» 5-х классов являются следующие умения:

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую

информацию;составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:

определять роль результатов выдающихся географических открытий;

* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раз де ла** | **Разделы (модули), темы** | **Количес тво часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | История освоения Земли | 6 | https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/электронное приложение к учебнику«География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
| 2 | Единственная в Солнечной системе. | 3 | https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/электронное приложение к учебнику«География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
| 3 | Источники географическойинформации. Карта – величайшее творение человечества. | 9 | https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/электронное приложение к учебнику«География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
| 4 | Человек на Земле. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/электронное приложение к учебнику«География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
| 5 | Загадочный мир литосферы. | 12 | https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/электронное приложение к учебнику«География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> |
|  | Итого: | 34 |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы.
2. Атлас 5 класс.
3. Набор географических настенных карт.
4. Компьютер
5. Интерактивная доска
6. Мультимедийный проектор