Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глотовская средняя общеобразовательная школа»

Знаменского района Орловской области

|  |  |
| --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Колганова/МБОУ «Глотовская СОШ»«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся**

Класс: 9

Учитель:

Предмет: русский язык

**2.Общие сведения**

Класс:9

Предмет: русский язык

Ф.И.О. педагога:

Основная цель на текущий период:

 Данный образовательный маршрут составлен для ученика, испытывающего трудности в освоении программы курса «Русский язык». Обучающийся пропустил много уроков по уважительной причине, в результате этого уровень подготовки ученика по русскому языку гораздо ниже уровня класса. Для повышения уровня знаний обучающегося необходимы систематические индивидуальные занятия, которые будут дополнять учебные.

**3. Пояснительная записка**

**1. Актуальность данной программы**.

Организовать индивидуальную работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащегося, имеющим низкую учебную мотивацию.

**2. Направленность программы.**

Это система изучения, закрепления или повторения тем, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний.

**3. Обоснование содержания программы, цели и задачи.**

Цель: ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося по курсу «Русский язык».

**Задачи обучения:**

- повторение программы 5-7 классов по русскому языку как создание необходимой базы для дальнейшего обучения;

- успешное освоение программы 8 класса по русскому языку;

- развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

**4. Продолжительность программы.**

Срок - 2023-2024 учебный год

**5. Предполагаемые результаты.**

-положительная динамика качества обучения,

-повышение уровня общеучебных умений и навыков,

-повешение уровня знаний и умений.

**4. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата, время | Тема занятия, количество часов | Используемые технологии, формы и методы | Возможность работы с другими специалистами |
| 1 |  | Правописание безударной гласной в корне слова. 1ч | Работа по тематическим карточкам. Выполнение теста  |  |
| 2 |  | Правописание чередующихся гласных в корне слова. 1ч | Работа по карточкам, работа на тренажере. |  |
| 3 |  | Правописание согласных в корне 1ч | Выполнение теста. |  |
| 4 |  | Зачет по теме «Правописание гласных и согласных в корне» 1ч | Самостоятельная работа |  |
| 5 |  | Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)1ч | Беседа, работа с текстами |  |
| 6 |  | Синтаксический разборсловосочетания 1ч | Беседа, индивидуальные задания, работа с текстами |  |
| 7 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое 1ч | Работа с карточками. индивидуальные задания.  |  |
| 8 |  | Составное глагольное сказуемое 1ч | Беседа, индивидуальные задания, работа с текстами |  |
| 9 |  | Составное именное сказуемое 1ч | Беседа, работа с книгой |  |
| 10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым  | Беседа, индивидуальные задания, работа с текстами |  |
| 11 |  | Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. 1ч | Беседа, индивидуальные задания работа с текстами |  |
| 12 |  | Определение 1ч | Тренинг, индивидуальные задания |  |
| 13 |  | Приложение. Знаки препинания при нем. 1ч | Беседа, индивидуальные задания работа с текстами |  |
| 14 |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств 1ч | Беседа, упражнения |  |
| 15 |  | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» 1ч | Объяснительный диктант |  |
| 16 |  | Главный член односоставного предложения. Назывное предложение 1ч | Упражнения, работа с текстом |  |
| 17 |  | Определённо-личные предложения 1ч | Упражнения, работа с текстом |  |
| 18 |  | Неопределённо-личные предложения 1ч | Упражнения, работа с текстом |  |
| 19 |  | Безличные предложения 1ч | Работа с текстами, индивидуальные задания  |  |
| 20 |  | Неполные предложения 1ч | Работа с текстами, индивидуальные задания  |  |
| 21 |  | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым» 1ч | Самостоятельная работа |  |
| 22 |  | Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения 1ч |  Работа с текстами, упражнения, опорные схемы |  |
| 23 |  | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них 1ч | Работа с текстами, проблемные задания, упражнения, опорные схемы |  |
| 24 |  | Однородные и неоднородные определения1ч | Работа с текстами, индивидуальные задания  |  |
| 25 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них 1ч | Тренинг, тест, индивидуальные задания |  |
| 26 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них 1ч | Индивидуальные задания, работа с текстами, опорные схемы |  |
| 27 |  | Закрепление темы «Предложения с однородными членами предложения» 1ч | Самостоятельная работа |  |
| 28 |  | Обособленные определения, выраженные причастным оборотом 1ч | Тестирование по теме, упражнения, схемы |  |
| 29 |  | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. 1ч | Выборочная работа с текстами художественных произведений |  |
| 30 |  | Обособленные обстоятельства 1ч | Упражнения, тренинг, практикум |  |
| 31 |  | Обособленные уточняющие члены предложения 1ч | Упражнения, тренинг, практикум |  |
| 32 |  | Вводные слова и знаки препинания при них. 1ч | Упражнения, практикум |  |
| 33 |  | Обращения и знаки препинания при них. 1ч | Упражнения, практикум |  |
| 34 |  |  Итоговый срез знаний за курс 8 класса. 1ч | Самостоятельная работа |  |

**5. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата, время | Тема занятия | Содержание занятия (краткое) | Результат занятия |
|  |  |  | Цель : | (что удалось, а что необходимо доработать) |
| 1 |  | Правописание безударной гласной в корне слова. | Знать правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова. Уметь применять правило, отличает корни с проверяемой гласной от корней с непроверяемой гласной. | Знает правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова. Умеет применять правило, отличает корни с проверяемой гласной от корней с непроверяемой гласной. |
| 2 |  | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | Знать правила о правописании чередующихся гласных А/О , Е/И в корнях. | Знает правила о правописании чередующихся гласных А/О , Е/И в корнях. |
| 3 |  | Правописание согласных в корне | Уметь применять правило на практике, отличает корни с безударной гласной от корней с чередующейся гласной. | Умеет применять правило на практике, отличает корни с безударной гласной от корней с чередующейся гласной. |
| 4 |  | Зачет по теме «Правописание гласных и согласных в корне» | Проверка знаний правил написания согласных в корне. |  |
| 5 |  | Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) | Найти и указать в словосочетании главное и зависимое слово и указать, какой частью речи является главное слово. Определить тип словосочетания. | Находит в слово-сочетании главное и зависимое слово и указывает, какой частью речи является главное слово. Определяет тип словосочетания. |
| 6 |  | Синтаксический разбор словосочетания  | Уметь делать синтаксический разбор | Умеет делать синтаксический разбор |
| 7 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое  | Уметь находить в предложении сказуемое | Находит в предложении сказуемое и указывает, какой частью речи является. Определяет тип словосочетания |
| 8 |  | Составное глагольное сказуемое  | Уметь находить в предложении глагольное сказуемое | Находит в предложении составное сказуемое.  |
| 9 |  | Составное именное сказуемое  | Уметь находить в предложении именное сказуемое | Находит в предложении именное сказуемое.  |
| 10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым  | Уметь ставить в предложении тире | Находит в предложении сказуемое и указывает, какой частью речи является. Определяет тип словосочетания |
| 11 |  | Дополнение.  | Уметь находить в предложении дополнение | Находит в предложении дополнение и указывает, какой частью речи является.  |
| 12 |  | Определение  | Уметь находить в предложении определение | Находит в предложении определение и указывает, какой частью речи является.  |
| 13 |  | Приложение. Знаки препинания при нем.  | Уметь находить в предложении приложения | Находит в предло-жении приложение и расставляет знаки препинания |
| 14 |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств  | Уметь находить в предложении обстоятельство | Находит в предло-женииобстоятель-ство и указывает вид обстоятельства.  |
| 15 |  | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»  | Проверка знаний правил на тему «Второстепенные члены предложения» |  |
| 16 |  | Главный член односос-тавного предложения. Назывное предложение  | Уметь различать односоставные предложения  | Различает односос-тавные предложения от двусоставных |
| 17 |  | Определённо-личные предложения  | Уметь находить определённо-личные предложения | Умеет находить определённо-личные предложения |
| 18 |  | Неопределённо-личные предложения  | Уметь находить неопределённо-личные предложения | Различает неопределённо-личные предложения |
| 19 |  | Безличные предложения  | Уметь находить безличные предложения | Различает и находит безличные предложения |
| 20 |  | Неполные предложения  | Уметь находить неполные предложения | Различает и находит неполные предложения |
| 21 |  | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»  | Проверка знаний правил на определение односоставных предложений |  |
| 22 |  | Понятие об осложнен-ном предложении. Понятие об однородных членах предложения  | Знать признаки осложнения предложений | Умеет определять признаки осложнения предложений |
| 23 |  | Однородные члены предложения, связанные только перечислитель-ной интонацией и пунктуация при них  | Уметь находить однородные предложения и правильно расставлять знаки препинания | Умеетнаходить однородные члены предложения и расставляет знаки препинания |
| 24 |  | Однородные и неоднородные определения. | Уметь находить однородные и неоднородные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания | Умеетнаходить однородные и неоднородные члены предложения и расставляет знаки препинания |
| 25 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно расставлять знаки препинания | Умеетправильно расставлять знаки препинания |
| 26 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  | Уметь находить обобщающие слова в предложениях | Умеетнаходить обобщающие слова в предложениях |
| 27 |  |  Закрепление темы «Предложения с однородными членами предложения»  | Проверка знаний правил на определение односоставных предложений |  |
| 28 |  | Обособленные опреде-ления, выраженные причастным оборотом | Уметь находить определения, выраженные причастным оборотом | Умеетнаходить определения, выра-женные причастным оборотом |
| 29 |  | Обособление приложе-ний. Выделительные знаки препинания при них. | Уметь находить приложения и расставлять знаки препинания при них. | Умеет находить приложения и расставляет знаки препинания при них. |
| 30 |  | Обособленные обстоятельства  | Уметь находить обособленные обстоятельства в предложениях | Умеет находить обо-собленные обстоя-тельства в предложениях |
| 31 |  | Обособленные уточняющие члены предложения | Уметь находить обособленные уточняющие члены предложения | Умеет находить обо-собленные уточняющие члены предложения |
| 32 |  | Вводные слова и знаки препинания при них | Уметь находить вводные слова и знаки препинания при них в предложениях | Умеет находить вводные слова и расставляет знаки препинания при них в предложениях |
| 33 |  | Обращения и знаки препинания при них. | Уметь находить обращения и знаки препинания при них в предложениях | Умеет находитьобра-щения и расставляет знаки препинания при них в предложениях |
| 34 |  |  Итоговый срез знаний за курс 9 класса  | Проверка знаний правил за курс 9 класса |  |

**6. Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методическое пособие | Автор | Год издания |
| 1. | Учебное пособие для общеобразовательных. организаций — 3-е изд. | Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и другие. 9 класс | М.:Просвещение,  |

**7. Лист динамики**

Класс: 9

Предмет: русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые показатели | Учебный период | Показатели достижений |
| На начало учебного периода | Текущие достижения | В конце учебного периода |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |