***Программа для 9 класса***

***по подготовке к ОГЭ по биологии***

**Составила учитель биологии**

 **первой квалификационной категории**

**Савина Г.В**

**2022-2023учебный год**

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты:***

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление.

***Метапредметныерезультаты:***

* подготовка к основному государственному экзамену по биологии.
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Предметныерезультаты***

**Учащийся научится**

* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развивать познавательне интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с различными источниками информации;
* использовть приобретенне знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Учащийся получит возможность научиться**

* отработке и закреплению знаний базового уровня
* находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую
* научится самостоятельно решать тестовые варианты ОГЭ, что обеспечит благоприятные условия для успешной сдачи ОГЭ

Рабочая программа по консультации предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов, и направлена на подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ.

 Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 34часа (1 час в неделю).

**2.Содержаниеучебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела*** | *Результаты обучения* |
| ***Блок №1 Биология как наука . Методы биологии2 ч*** .Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. | **Предметные**Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;**Метапредметные**Учащиеся должны уметь:различать объём и содержание понятий.* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидак­тическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
* разрабатывать план-конспект темы, используя до­полнительные источники информации;
 |
| ***Блок №2 Клеточное строение организмов3ч.*** Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Органоиды клетки, их структура, функции, назначение в клетке. | **Предметные** Учащиеся должны знать:* основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
* строение и основы жизнедеятельности клеток
* особенности организации шляпочного гриба;
* химический состав клеток.

Учащиеся должны уметь:- давать общую Органоидам клетки, их структуре, функциям, назначению в клетке.-объяснять строениеэукариотической клетки; |
| ***Блок №3 Система, многообразие и эволюция живой природы.4ч***Вирусы – неклеточные формы жизни.Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые).  | **Предметные**Учащиеся должны знать:* строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
* разнообразие и распространение бактерий и грибов;
* роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
* методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:* давать общую характеристику бактерий;
* характеризовать формы бактериальных клеток;
* отличать бактерии от других живых организмов;
* объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
* приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
* характеризовать роль грибов и лишайников в био­ценозах;
* определять несъедобные шляпочные грибы;
* объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека

**Метапредметные** Учащиеся должны уметь:* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидак­тическими материалами;
* составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
* пользоваться биологическими словарями и спра­вочниками для поиска определений биологических терми­нов;
* разрабатывать план-конспект темы, используя до­полнительные источники информации;
* готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
* пользоваться поисковыми системами.
 |
| ***Блок № 4 Строение и многообразие покрытосеменных растений. 3ч***Строение семян. Однодольные и двудольные.Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение стебля. Лист внешнее и клеточное строение. Видоизменения листьев. Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян. Ткани высших растений. Классификация растений. | ПредметныеУчащиеся должны знать:* основные методы изучения растений;
* основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голо­семенные, Цветковые), их строение, особенности жизне­деятельности и многообразие;
* особенности строения и жизнедеятельности ли­шайников;
* роль растений в биосфере и жизни человека;
* происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:* давать общую характеристику царства Растения;
* объяснять роль растений в биосфере;
* характеризовать основные группы растений (Водо­росли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папо­ротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
* характеризовать распространение растений в раз­личных климатических зонах Земли;
* объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

МетапредметныеУчащиеся должны уметь: * выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* сравнивать представителей разных групп растений, де­лать выводы на основе сравнения;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные Соблюдение учащимися правил поведения в природе;* осознание учащимися основных факторов, определяю­щих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
 |
| ***Блок №5 Царство Животные. Подцарство одноклеточные и многоклеточные. 8ч***Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надкласса Рыбы. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. | **Личностные**осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познанияи объяснения на основе достижений науки**Метапредметные**добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы;анализировать материал, составлять опорный конспект по теме.**Предметные**характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;объяснять значение живых организмов в природе и хозяйственной деятельности |
| ***Блок №6 Анатомия, физиология, психология и гигиена человека.10ч***Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции.Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение*.* Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. | **Предметные*** характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

**Метапредметные результаты** * Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;

**Личностные**- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - соблюдение правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| ***Блок №7* Взаимосвязи организмов и окружающей среды (1 ч)**Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. | **Предметные*** ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
 |
| ***Блок №8* Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (4 ч)**Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности  Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению. | **Предметные**Научится выполнять демонстрационные варианты ГИА по биологии.Заполнять бланки экзаменационного тестирования. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела, темы урока** | **Количество часов** |
| 1 | Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование.*Биология как наука. Методы познания.* | 1 |
| 2 | Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей. *Признаки биологических систем* | 1 |
|  | ***Блок №2. Клеточное строение организмов3ч.*** |  |
| 3 | *Клеточная теория.* Строение клетки. Сравнительная характеристика клеток эукариот и прокариот. | 1 |
| 4 | Химический состав клетки. Органические вещества. Обмен веществ . Воспроизведение. Митоз. Мейоз.  | 1 |
| 5 | Онтогенез. Изменчивость. Сeлекция. | 1 |
| 6 | Систематика. Основные таксономические группы.Вирусы- неклеточной формы жизни. | 1 |
| 7 | Царство Бактерий. Царство Грибов. Лишайники - симбиотические организмы.клеток ра | 1 |
| 8 | Царство Растения. Общая характеристика. Водоросли.Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.  | 1 |
| 9 | Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые. | 1 |
| 10 | Строение семян. Однодольные и двудольные.Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней.  | 11 |
| 11 | Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение стебля. Лист внешнее и клеточное строение. Видоизменения листьев. | 1 |
| 12 | Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян. Ткани высших растений. Классификация растений. | 1 |
| 13 | Царство Животные. Общая характеристика. Подцарство одноклеточные или Простейшие. Общая характеристика. | 1 |
| 14 | Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Первичнополостные, или Круглые черви. Тип Кольчатые черви. | 1 |
| 15 | Тип Моллюски. Тип Членистоногие. |  |
| 16 | Тип Хордовые. Общая характеристика.Черепные или Позвоночные. Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы. | 1 |
| 17 | Класс Земноводные или Амфибии. | 1 |
| 18 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 1 |
| 19 | Класс Птицы. | 1 |
| 20 | Класс Млекопитающие, или Звери | 1 |
| 21 | Ткани, органы, системы органов. Нейрогуморальная регуляция. Эндокринная система. | 1 |
| 22 | **Работа с демоверсиями.** | 1 |
| 23 | Опорно-двигательная система. Значение и ее состав. Строение костей. Скелет человека. Строение и работа мышц. И их регуляция. | 1 |
| 24 | Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Иммунитет. | 1 |
| 25 | Кровеносная и лимфатическая системы. Работа сердца. Круги кровообращения.  | 1 |
| 26 | Дыхательная система, строение и функции. | 1 |
| 27 | Пищеварительная система. Строение и функции. Регуляция пищеварения. Барьерная роль печени. Витамины. | 1 |
| 28 | Выделительная система. Строение и функции. | 1 |
| 29 | Нервная система. Общий план строения. Функции. ЦНС строение и функции. ВНС строение и функции. | 1 |
| 30 | Анализаторы. | 1 |
| 31 | Экологические сукцессии. Цепи и сети питания. Экосистемная организация живой природы.Цепи питания. Биосфера – глобальная экосистема. | 1 |
| 32 | Демоверсии | 1 |
| 33 | Демоверсии. | 1 |
| 34 | Демоверсии. | 1 |

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения биологии выпускник 9 класса должен:

**знать/понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь:

* Необходимость защиты окружающей среды;
* Родство человека с млекопитающими животными,
* Место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
* Зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
* Причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
* Роль гормонов и витаминов в организме;
* Изучать биологические объекты и процессы;
* Ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
* Наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
* Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп);
* Делать выводы на основе сравнения;
* Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
* Находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* Рационально организовать труд и отдых,
* Соблюдать правила поведения в окружающей среде;
* Знать правила выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Знать правила проведения наблюдений за состоянием собственного организма.