|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  « Глотовская средняя общеобразовательная школа»  Знаменского района Орловской области   |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | | Педагогическим советом | Директор МБОУ «Глотовская средняя  общеобразовательная школа» | | | МБОУ «Глотовская средняя  общеобразовательная школа» | Г.В.Савина | Г.В.Савина | | (протокол от ………………..2020 № 88) | …………………..2020 | |   **Положение**  **о внутренней системе оценки качества образования**  **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **«Глотовская средняя общеобразовательная школа»**  **Знаменского района Орловской области**  **1. Общие положения**  1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в *Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1»* (далее – *Школа*):   * определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; * регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; * закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; * учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.   1.2. Положение разработано в соответствии:   * с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»; * государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»,  утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/556183093/); * Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499044345/); * Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/); * ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/); * ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/); * Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным [приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/901895865/); * Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499028374/); * [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499066471/); * уставом Школы; * локальными нормативными актами *Школы*.   1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/553940615/).  1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:   * **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; * **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о  качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися; * **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям; * **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО; * **диагностика** – контрольный замер, срез; * **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения; * **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателейпланируемым или заданным в рамках основной образовательной программы; * **ГИА** – государственная итоговая аттестация; * **ЕГЭ** – единый государственный экзамен; * **ОГЭ** – основной государственный экзамен; * **КИМ** – контрольно-измерительные материалы; * **ООП** – основная образовательная программа; * **УУД** – универсальные учебные действия.   **2. Организация ВСОКО**  2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:   * качество образовательных программ; * качество условий реализации образовательных программ; * качество образовательных результатов обучающихся; * удовлетворенность потребителей качеством образования.   2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.  2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании *Школы*.  2.4. Основные мероприятия ВСОКО:   * оценка соответствия реализуемых в *Школе* образовательных программ федеральным требованиям; * контроль реализации основных образовательных программ; * контроль освоения основных образовательных программ; * оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям; * контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования); * мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; * оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования); * мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; * мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; * контроль реализации Программы воспитания   ;   * контроль реализации Программы коррекционной работы; * оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; * систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; * подготовка текста отчета о самообследовании; * подготовка справки по итогам учебного года.   2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки  контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем *Школы*.  2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в  годовой план работы *Школы*.  **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**  3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования),  разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные  результаты.  3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в  следующих формах:   * промежуточная аттестация; * накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); * анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; * итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору); * анализ результатов ГИА.   3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего  образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:   * предметные результаты обучения; * метапредметные результаты обучения; * личностные результаты; * достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; * удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.   3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего  образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:   * промежуточная аттестация; * накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); * анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; * итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; * анализ результатов ГИА.   Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению 1](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav0/).  3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего  образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/). Обобщенные параметры  оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем *Школы*.  3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav2/).  3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav3/).  3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.  3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:   * в сводной ведомости успеваемости; * в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.   **4. Оценка образовательной деятельности**  4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам  согласно [приложению 5](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav4/).  4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом*.  4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.  4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav4/) включается в отчет о самообследовании.  4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:   * соответствие тематики программы запросу потребителей; * наличие документов, подтверждающих этот запрос; * соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; * соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); * наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.   4.2.1. Оценка реализации внеурочной деятельности проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav6/)).  **5. Оценка условий реализации образовательных программ**  5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.  5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.  5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в [приложении 6](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav5/).  5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.  5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:   * на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка); * ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.   5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.  5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.  5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:   * выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП; * совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.   5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.  **6. Мониторинг**  6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:   * личностного развития обучающихся; * достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; * выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; * показателей отчета о самообследовании.   6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/).  6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.  **7. Документы ВСОКО**  7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.  7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы*.  Приложение 1  к положению о внутренней системе  оценки качества образования  от *……………*20*19*  **Показатели оценки предметных образовательных результатов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** | | 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% | | 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл | | 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл | | 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл | | 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл | | 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% | | 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% | | 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% | | 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% | | 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел./% | | 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% | | 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% | | 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% | | 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% | | 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% | | – муниципального уровня | Чел./% | | – регионального уровня | Чел./% | | – федерального уровня | Чел./% | | – международного уровня | Чел./% | | 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% | | 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% | |  |  |  |   Приложение 2  к положению о внутренней системе  оценки качества образования  от *………*20*19*  **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Группа метапредметных образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | | **Форма и метод оценки** | | **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | | **Уровень среднего общего образования** | | **Метапредметные понятия и термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | | Индивид  Личность  Духовное  (волевое)  Душевное  (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | Опрос  письменный | | **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – саморегуляции поведения;  – взаимодействия с окружающими;  – здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – индивидуального стиля познавательной деятельности;  – эффективной коммуникации;  – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;  – гражданской активности;  – отношения к труду и выбору профессии | | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;  – морального  выбора;  –  взаимоотношения  полов, создания  семьи;  – готовности  к активной  гражданской  практике,  российской  идентичности;  – отношения  к религии  как форме  мировоззрения | Наблюдение  и диагностика  в рамках  мониторинга  личностного  развития | | **Регулятивные**  **УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной  деятельности | | | | Встроенное  педагогическ  ое  наблюдение | | Освоение  способов решения  проблем  творческого  и поискового  характера | Умение  самостоятельно  планировать пути  достижения целей;  осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных  и познавательных  задач | Способность  и готовность  к самостоятельному  поиску методов  решения  практических задач,  применению  различных методов  познания, в том  числе для решения  творческих  и поисковых задач | | | Умениепланировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение  соотносить свои  действия  с планируемыми  результатами;  корректировать  планы в связи  с изменяющейся  ситуацией | Умение  самостоятельно  определять цели  деятельности  и составлять планы  деятельности;  выбирать успешные  стратегии  в различных  ситуациях | | | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | | | **Познавательные УУД** | Использование  знаково-  символических  средств, схем  решения учебных  и практических  задач | Умение создавать, применять  и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач | | | Комплексная  контрольная  работа  на основе  текста | | Активное  использование  речевых средств  и ИКТ | Умение осознанно  использовать  речевые средства | Владение  языковыми  средствами; умение  ясно, логично  и точно излагать  свою точку зрения,  использовать  адекватные  языковые средства | | | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность  к самостоятельной информационно-  познавательной деятельности, владение  навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов,  умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных  источников | | | | Использование ИКТ в учебной деятельности | Формирование  и развитие  компетентности  в области ИКТ | Умение  использовать ИКТ  в решении  когнитивных,  коммуникативных  и организационных  задач  с соблюдением  требований  эргономики, техники  безопасности,  гигиены,  ресурсосбережения  , правовых  и этических норм,  норм  информационной  безопасности | | Оценка  результатов  проекта  по информат  ике или  технологии | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | | Комплексная  контрольная  работа  на основе  текста | | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать  обобщения, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания  и критерии для классификации,  устанавливать причинно-следственные  связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы | | | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных  и познавательных  задач | Владение навыками  познавательной  рефлексии как  осознания  совершаемых  действий, границ  своего знания  и незнания, новых  познавательных  задач и средств  их достижения | | | **Коммуникативные УУД** | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации:  – участие  в диалоге;  – первичный опыт  презентаций;  – создание текстов  художественного  стиля;  – использование  в речи не менее  трех  изобразительно-  выразительных  средств языка | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации:  – участие в  дискуссии;  – развитие опыта  презентаций;  – создание текстов  художественного,  публицистического  и научно-  популярного  стилей;  – использование  в речи не менее  семи  изобразительно-  выразительных  средств | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации:  – участие  в дебатах;  – устойчивые  навыки  презентаций;  – владение всеми  функциональными  стилями;  – владение всеми  основными  изобразительно-  выразительными  средствами языка | | Текущий  диагностичес  кий контроль  по русскому  языку | | Взаимодействие  с партнером,  адекватная оценка  собственного  поведения | Умение  организовывать  учебное  сотрудничество  со сверстниками  и педагогами | Умение  продуктивно  общаться  и взаимодействоват  ь в процессе  совместной  деятельности,  учитывать позиции  участников  деятельности | | Наблюдение  за ходом  работы  обучающегос  я в группе | | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность  и способность  учитывать мнения  других в процессе  групповой работы | Готовность  разрешать  конфликты,  стремление  учитывать  и координировать  различные мнения  и позиции | | | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | | |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |   Приложение 3  к положению о внутренней системе  оценки качества образования  от *……..*20*19*  **Мониторинг личностного развития обучающихся**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Диагностируе**  **мое**  **личностное**  **качество** | **Показатель**  **сформирован**  **ности** | **Предмет**  **мониторинга**  **по**  **показателю** | **Оценочная**  **процедура** | **Исполните**  **ль** | **Периодично**  **сть**  **процедур**  **мониторинга** | | 1 | Сформирован  ность  личностных  УУД | Готовность  и способность  к смыслообраз  ованию  и морально-  этической  ориентации | Количество  учащихся,  демонстриру  ющих  готовность  и способность  к смыслообра  зованию  и морально-  этической  ориентации | Встроенное  наблюдение | Классный  руководител  ь, тьютор | В течение  года в рамках  классных  часов | | 2 | Сформирован  ность  активной  гражданской  позиции,  российская  идентичность | Наличие  ценностной  ориентации  гражданского  выбора и  владение  общественно-  политической  терминологией | Количество  учащихся,  демонстриру  ющих  наличие  ценностной  ориентации  гражданского  выбора и  владение  общественно-  политической  терминологие  й | Встроенное  наблюдение  ,  тестировани  е | Педагог-  психолог  совместно  (или  классный  руководител  ь)  с преподава  телем  общественн  о-  политически  х дисциплин | Ежегодно  в конце  учебного года | | Освоение  понятия  российской  идентичности.  Принятие  культурно-  исторических  практик России | Количество  учащихся,  освоивших  понятие  российской  идентичности  и демонстрир  ующих  принятие  культурно-  исторических  практик  России | Опрос,  встроенное  педагогичес  кое  наблюдение | Педагог-  психолог | | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы  портфолио,  подтверждаю  щие  социально-  культурный  опыт  учащегося | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор | | 3 | Готовность  к продолжени  ю  образования  на профильно  м уровне,  к выбору  профиля  обучения | Понимание  учащимся  собственных  профессионал  ьных  склонностей  и способносте  й | Количество  учащихся,  своевременно  ознакомленн  ых  с заключение  м педагога-  психолога  о профессион  альных  склонностях  и способностя  х учащихся | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор | Первый раз –  на этапе  предпрофиль  ной  подготовки  (по окончани  и учащимися  7–8-х  классов).  Второй раз –  по окончании  уровня  основного  общего  образования | | Положительны  й опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответствующ  их рекомендов  анному  профилю  обучения | Количество  учащихся,  имеющих  опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответствую  щих  рекомендован  ному  профилю  обучения | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество  учащихся,  имеющих  завершенные  и презентова  нные  проекты,  тематика  которых  соответствует  рекомендован  ному  профилю  обучения | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор | | 4 | Готовность  и способность  к саморазвити  ю на основе  существующи  х норм  морали,  национальных  традиций,  традиций  этноса | Освоение  учащимися  существующих  норм морали,  национальных  традиций,  традиций  этноса | Количество  учащихся,  демонстриру  ющих  освоение  содержания  понятий:  ценностная  ориентация,  нормы  морали,  национальная  и этническая  идентичность,  семья, брак | Опрос | Педагог-  психолог  и (или)  классный  руководител  ь, тьютор  в рамках  содержания  рабочих  программ по  обществозн  анию и (или)  литературе | Ежегодно  в конце  учебного года | | Опыт  выполнения  учащимся  проектов,  тематика  которых  свидетельству  ет  о патриотическ  их чувствах  учащегося, его  интересе  к культуре  и истории  своего народа,  ценностям  семьи и брака | Количество  учащихся,  имеющих  завершенные  и презентова  нные  проекты,  тематика  которых  свидетельств  ует  о патриотичес  ких чувствах  учащегося,  его интересе  к культуре  и истории  своего народа | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор | Ежегодно  в конце  учебного года | | 5 | Сформирован  ность  культуры  здорового  образа жизни | Демонстрация  культуры  здорового  образа жизни в  среде  образования и  социальных  практиках | Стабильность  посещения  занятий  физической  культурой.  Сокращение  количества  пропусков  уроков по  болезни.  Соблюдение  элементарны  х правил  гигиены | Статистичес  кий учет,  отзыв  классного  руководител  я | Классный  руководител  ь, тьютор | Ежегодно в  конце  учебного года | | 6 | Сформирован  ность  ценностного  отношения к  труду | Демонстрация  уважения к  труду как  способу  самореализац  ии | Уровень  активности  участия в  трудовых  практиках, в  том числе в  качестве  волонтера | Отзыв  классного  руководител  я | Классный  руководител  ь, тьютор | Ежегодно в  конце  учебного года | | 7 | Сформирован  ность основ  экологической  культуры | Готовность  учащихся к  экологически  безопасному  поведению в  быту | Освоение  понятий  экологическог  о  содержания.  Единицы  портфолио,  подтверждаю  щие  социально-  культурный  опыт  учащегося | Опрос.  Статистичес  кий учет | Преподават  ель  экологии  или  биологии  совместно  с классным  руководител  ем,  тьютором | Ежегодно в  конце  учебного года | |  |  |  |  |  |  |  |   Приложение 4  к положению о внутренней системе  оценки качества образования  от *……….*.20*19*  **Критерии и показатели мониторинга результатов**  **муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** | | 1 | Результативность  участников при переходе  с муниципального  на региональный этап  олимпиады | Количество участников  различных этапов, которые  показали минимум  25 процентов  от максимального балла  по системе оценивания | Муниципальный,  региональный рейтинг  по результатам участия  в олимпиаде | | 2 | Участие педагогов *Школы*  в предметных комиссиях  муниципального и  регионального этапов  олимпиады | Количество учителей –  участников жюри предметных  комиссий | Приказы о составе жюри  муниципального и  регионального этапов  олимпиады | | 3 | Массовость участия в  региональном этапе  олимпиады | Общее количество  участников регионального  этапа в процентах от общего  числа обучающихся в этих  классах.  Положительное состояние  дел, если *Школа* занимает  более высокое положение  относительно среднего  показателя в  муниципалитете, регионе | Базы участников  регионального этапа  олимпиады | | 4 | Эффективность  регионального этапа  олимпиады по каждому  предмету | Количество учащихся 9–11-х  классов в списках участников  заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние  дел, если *Школа* имеет  участников заключительного  этапа олимпиады | Базы участников  заключительного этапа  олимпиады | | 5 | Результативность участия  в заключительном этапе  олимпиады | Общее количество  победителей и призеров  заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние  дел, если *Школа* имеет  призеров и победителей  заключительного этапа  олимпиады | Отчеты жюри  заключительного этапа  олимпиады | | 6 | Реализация цели  профильной ориентации  участников олимпиады | Количество победителей  и призеров регионального  этапа олимпиады для 11-х  классов, сдавших ЕГЭ по  предмету участия в  региональном этапе на  баллы, позволившие им  поступить в профильные  вузы, в процентах от их  общего числа.  Количество победителей  и призеров заключительного  этапа олимпиады для 11-х  классов, поступивших в  профильные вузы, в  процентах от их общего  числа.  Положительная оценка  профильного характера  олимпиады, если выпускники  выбирают профиль  образования в соответствии  с учебным предметом,  по которому выиграли  олимпиаду | Статистические данные  по вузам | |  |  |  |  |   Приложение 5  к положению о внутренней системе  оценки качества образования  от……*..*.20*19*  **Критерии оценки образовательных программ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения**[\*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/r1/) | | | **1. Образовательная деятельность** | | | | | | 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу | | Чел. | | | 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | | |  | – начального общего образования; | | Чел. | | |  | – основного общего образования; | | Чел. | | |  | – среднего общего образования | | Чел. | | | 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | | | – очная | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | | |  | – очно-заочная | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | | |  | – заочная | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | | | 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | | | – сетевая форма | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | | | – с применением дистанционных образовательных технологий | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | | |  | – с применением электронного обучения | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | | | **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | | | | 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | Соответствует/не  соответствует | | | 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | Имеется/не имеется | | | 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане  образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или)  их родителей (законных представителей) при формировании  компонента ОО | | Имеется/не имеется | | | 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам  (модулям) учебного плана | | Имеется/не имеется | | | 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,  курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует/не  соответствует | | | 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется/не имеется | | | 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | | Имеется/не имеется | | | 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по  направлениям внеурочной деятельности, соответствие  содержания заявленному направлению | | Имеется/не имеется | | | 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного  материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да/Нет | | | 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к  обучению | | Имеется/не имеется | | | 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного  обучения | | Имеется/не имеется | | | 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | | Имеется/не имеется | | | **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | | | 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | |  | | | 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП  части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется | | 3.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками  образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | 3.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и  традиций образовательной организации, социального запроса  потребителей образовательных услуг | | Имеется/не имеется | | 3.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  составу предметных областей и наименованиям учебных  предметов | | Соответствует/не  соответствует | | 3.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  объему часов | | Соответствует/не  соответствует | | 3.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует/не  соответствует | | 3.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их  соответствие требованиям ФГОС | | Имеется/не имеется | | 3.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется | | 3.10 | | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного  плана, формируемой участниками образовательных отношений,  к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на  одного обучающегося | | 3.11 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | | | – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед./не  имеется | | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед./не  имеется | | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед./не  имеется | | – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед./не  имеется | | 3.12 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется | | 3.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной  деятельности | | Соответствует/не  соответствует | | 3.14 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по объему часов | | Соответствует/не  соответствует | | 3.15 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности  планируемым результатам ООП, в том числе Программе  формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/не  соответствует | | 3.16 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для  курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной  деятельности | | Имеется/не имеется | | 3.17 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | 3.18 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной  деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | | Количество ед. на  одного обучающегося | | 3.19 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/не имеется | | 3.20 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД  требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | 3.21 | | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и  развития УУД в общем объеме программы в часах | | % | | 3.22 | | Наличие Программы воспитания | | Имеется/не имеется | | 3.23 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | 3.24 | | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем  объеме программы в часах | | % | |  |  |  |  |  |   [\*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/vr1/) В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.  Приложение 6  к положению о внутренней системе  оценки качества образования  от *……….*.20*19*  **Критерии оценки условий реализации образовательных программ**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Группа**  **условий** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** | **Контроль состояния условий** | | | | **Фактический**  **показатель**  **на старте** | **Планируемый**  **показатель**  **(«дорожная**  **карта»)** | **Факт**  **выполнен**  **ия**  **«дорожной**  **карты»** | | **Кадровые**  **условия** | Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  имеющих высшее  образование, в  общей численности  педагогических  работников | Чел./% | *15* | *15* | *Выполне*  *но* | | Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  имеющих высшее  образование  педагогической  направленности  (профиля), в  общей  численности  педагогических  работников | Чел./% | *15* | *15* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел./% | *2 (12%):*  *1 (6%)*  *1 (6%)* | *6 (15%):*  *3 (7,5%)*  *3 (7,5%)* | *Не*  *выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел./% | *5 (28%)*  *6 (34%)* | *5 (28%)*  *6 (34%)* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *25 (72%)* | *25 (72%)* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *23 (66%)* | *23 (66%)* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *23 (66%)* | *23 (66%)* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел./% | *25 (70%)* | *25 (70%)* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне*  *но* | |  | Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  являющихся  победителями или  призерами  конкурса «Учитель  года» | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне*  *но* | | Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  являющихся  победителями или  призерами  региональных  конкурсов  профессиональног  о мастерства | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | *2 (1%)* | *2 (1%)* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | *5 (3%)* | *5 (3%)* | *Выполне*  *но* | | **Психолого-**  **педагогически**  **е условия** | Количество  педагогов-  психологов в  штатном  расписании | Чел. | *1* | *1* | *Выполне*  *но* | | Количество  педагогов-  психологов по  совместительству | Чел. | *0* | *1* | *Не*  *выполне*  *но* | | Количество социальных педагогов | Чел. | *1* | *1* | *Выполне*  *но* | | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | *0* | *1* | *Не*  *выполне*  *но* | | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | *30%* | *30%* | *Выполне*  *но* | | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | *40%* | *40%* | *Выполне*  *но* | | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности вплане внеурочной деятельности | Ед./% | *0* | *3* | *Не*  *выполне*  *но* | | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | *2* | *2* | *Выполне*  *но* | | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не  имеется | *1* | *1* | *Выполне*  *но* | | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не  имеется | *3* | *3* | *Выполне*  *но* | | **Материально-**  **технические**  **условия** | Количество  компьютеров в  расчете на одного  учащегося | Ед. | *0,3* | *0,3* | *Выполне*  *но* | | Оснащенность  учебных кабинетов  (в соответствии с  ФГОС/федеральны  ми или  региональными  требованиями) | Ед./% | *22/100%* | *22/100%* | *Выполне*  *но* | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | *Да* | *Да* | *Выполне*  *но* | | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | *858 (100%)* | *858 (100%)* | *Выполне*  *но* | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | *3,13* | *3,13* | *Выполне*  *но* | | **Учебно-**  **методическое**  **и**  **информацион**  **ное**  **обеспечение** | Количество  экземпляров  учебной и учебно-  методической  литературы в  общем количестве  единиц хранения  библиотечного  фонда, состоящих  на учете, в расчете  на одного  учащегося | Ед./% | *7* | *7* | *Выполне*  *но* | | Количество  экземпляров  справочной  литературы в  общем количестве  единиц хранения  библиотечного  фонда, состоящих  на учете, в расчете  на одного  учащегося | Ед. | *0,6* | *0,6* | *Выполне*  *но* | | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | *1,3* | *1,3* | *Выполне*  *но* | | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствуе  т/не  соответствует | *Соответств*  *ует* | *Соответств*  *ует* | *Выполне*  *но* | | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | *Да* | *Да* | *Выполне*  *но* | | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебногоплана | Ед. | *10* | *10* | *Выполне*  *но* | | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации планавнеурочной деятельности | Ед. | *1* | *1* | *Выполне*  *но* | | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | *2* | *2* | *Выполне*  *но* | | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/  не соответству  ет | *Соответств*  *ует* | *Соответств*  *ует* | *Выполне*  *но* | |  |  |  |  |  |  |   Приложение 7  к положению о внутренней системе  оценки качества образования  от *…….*.20*19*  **Анализ занятия внеурочной деятельности**   |  |  | | --- | --- | | Ф. И. О. педагога |  | | Образовательное объединение |  | | Возраст учащихся | *7–16 лет* | | Дата занятия |  | | Наименование программы |  | | Тема занятия |  | | Оборудование |  | | Цель посещения и контроля | *Мероприятие в рамках ВСОКО* | |  |  |   **Схема анализа занятия**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этапы подготовки и**  **реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного**  **образования** | | | | **Параметры**  **оценки** | **Балл** | | Подготовка оборудования и  организация рабочих мест  обучающихся | Педагог подготовил необходимое  оборудование или раздаточные материалы  для каждого ученика до занятия | | | | 5–4 | *5* | | Педагог потратил время на занятии, чтобы  подготовить необходимое оборудование,  раздаточный материал, или ничего не  подготовил | | | | 3–1 | *–* | | Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы  обучающихся, настроил их на активную  деятельность. Рассказал, каких полезных для  жизни результатов достигнут на занятии | | | | 5–4 | *4* | | Не мотивировал учеников | | | | 3–1 | *–* | | Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | | | | 5–4 | *5* | | Учащиеся сформулировали тему занятия  самостоятельно | | | | 3–1 | *–* | | Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для  учащихся языке три группы целей:  образовательные, развивающие  и воспитательные. Педагог в целях учел  индивидуальные образовательные  возможности учащихся | | | | 5–4 | *5* | | Педагог сформулировал одну группу целей  (например, только образовательные).  Индивидуальные возможности не учел | | | | 3–1 | *–* | | Актуализация имеющихся  у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у  школьников знаний, умений, способов  действий | | | | 5–4 | *5* | | Педагог пропустил этап актуализации | | | | 3–1 | *–* | | Подведение  промежуточных целей  и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги  для промежуточных этапов | | | | 5–4 | *4* | | Педагог не сформулировал цели и  результаты промежуточных этапов, не  подвел итоги | | | | 3–1 | *–* | | Контроль активности  учеников | Педагог проконтролировал и поощрил  активность учеников. Ученики активны | | | | 5–4 | *5* | | Педагог проконтролировал активность  учеников один или два раза. Ученики  малоактивны.  ИЛИ  Активность не проконтролировал. Ученики  пассивны | | | | 3–1 | *–* | | Организация  самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность  самостоятельной работы: вовремя  организовал, мотивировал учеников,  рассказал критерии оценки или самооценки  самостоятельной работы, прокомментировал  оценку | | | | 5–4 | *5* | | Педагог частично использовал возможности  самостоятельной работы: ее на занятии было  недостаточно, не прокомментировал  критерии до того, как оценил результаты.  ИЛИ  Самостоятельную работу не организовал | | | | 3–1 | *–* | | Анализ ошибок учеников,  организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить  недочеты. Мотивировал учеников провести  самоанализ | | | | 5–4 | *5* | | Педагог некорректно прокомментировал  недочеты, раскритиковал не выполнение  задания, а личностные качества ученика, не  предложил найти и объяснить ошибки | | | | 3–1 | *–* | | Оценка работы  обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,  аргументировал по критериям. Критерии  ученики знали заранее | | | | 5–4 | *5* | | Оценил объективно, но не аргументировал.  Критерии оценки ученикам неизвестны | | | | 3–1 | *–* | | Актуализация внимания  обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания  учеников на разных этапах занятия,  поддержал внимание | | | | 5–4 | *4* | | Не проконтролировал уровень внимания.  ИЛИ  Использовал приемы, которые не повышали  внимание учеников | | | | 3–1 | *–* | | Отработка умений  и способов действий | Педагог выбрал задания, которые  способствовали усвоению/повторению  главного в теме | | | | 5–4 | *5* | | Педагог выбрал задания, которые частично  или совсем не способствовали  усвоению/повторению главного в теме | | | | 3–1 | *–* | | Индивидуализация  обучения | Практические задания соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог использовал  разноуровневые задания | | | | 5–4 | *4* | | Практические задания не соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог не  использовал разноуровневые задания | | | | 3–1 | *–* | | Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | | | | 5–4 | *5* | | Педагог не разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | | | | 3–1 | *–* | | Оценка времени, которое  обучающиеся тратят  на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которых учел примерные затраты времени  на их выполнение. Затраты времени  соответствовали возможностям обучающихся | | | | 5–4 | *5* | | Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которых не учел примерные затраты  времени на их выполнение. Затраты времени  не соответствовали возможностям  обучающихся | | | | 3–1 | *–* | | Последовательность  этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы  занятия последовательны | | | | 5–4 | *5* | | Педагог допустил логические ошибки  в изложении материала. Этапы занятия  непоследовательны | | | | 3–1 | *–* | | Контроль времени  на занятии | Педагог рационально использовал время  занятия, не отвлекался на посторонние  разговоры с обучающимися, контролировал  каждый этап и время занятия | | | | 5–4 | *5* | | Педагог нерационально использовал время  занятия | | | | 3–1 | *–* | | Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести  итоги занятия. Учащиеся подвели итоги  занятия в соответствии с целями и задачами  занятия, рассказали, каких образовательных  результатов достигли | | | | 5–4 | *4* | | Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,  планируемые результаты обучения с итогом  работы не сопоставил.  ИЛИ  Педагог и ученики не подвели итоги | | | | 3–1 | *–* | | Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы  рефлексии | | | | 5–4 | *5* | | Педагог не провел рефлексию | | | | 3–1 | *–* | | Воспитание интереса к  занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся  к занятиям: предлагал нестандартные  задания, мотивировал, работал  индивидуально с учениками и др. | | | | 5–4 | *5* | | Интерес учащихся к занятиям не формировал | | | | 3–1 | *–* | | Формирование  универсальных учебных  действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:  регулятивные, познавательные,  коммуникативные, личностные | | | | 5–4 | *5* | | Педагог не формировал УУД | | | | 3–1 | *–* | | Взаимоотношения педагога  и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную  обстановку, школьникам эмоционально  комфортно, отношения уважительные,  открытые | | | | 5–4 | *5* | | Эмоциональный климат неблагоприятный  (педагог авторитарен, излишне критикует  учеников или не поддерживает дисциплину,  попустительствует учащимся и т. д.) | | | | 3–1 | *–* | | Целесообразность  использования технических  средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые  повышают качество образовательных  результатов | | | | 5–4 | *4* | | Педагог неоправданно использовал ТСО  (больше развлекали, чем обучали или были  сложными для обучающихся) | | | | 3–1 | *–* | | Соблюдение санитарно-  гигиенических требований  на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению,  температурному и воздушному режимам, к  технике безопасности, провел инструктаж по  технике безопасности и пр. | | | | 5–4 | *5* | | Педагог соблюдал требования, инструктаж не  проводил | | | | 3–1 | *–* | | Организация  физкультминутки на  занятиях | Педагог провел физкультминутку,  содержание и форма физкультминутки  связаны с тематикой занятия, оптимально  выбрал время проведения физкультминутки | | | | 5–4 | *–* | | Педагог не провел физкультминутку | | | | 3–1 | *3* | | Наличие признаков  переутомления у  обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал  задания, которые не повысили утомляемость  учеников | | | | 5–4 | *5* | | Педагог выбрал слишком сложные задания,  не провел физкультминутку и не  предотвратил повышенную утомляемость | | | | 3–1 | *–* | | Учет ранее высказанных  замечаний и рекомендаций  педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были  на предыдущих занятиях | | | | 5–4 | *4* | | Педагог не обратил внимания на замечания и  пожелания эксперта, который оценивал  предыдущее занятие. Ошибки повторил | | | | 3–1 | *–* | | Количество баллов: | *126* | | | | | | | Вывод:  (если педагог набрал 30 и  менее баллов, то не  подготовил занятие) | *Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия*  *высокие* | | | | | | |  |  | | | |  |  | | Занятие посетил | |  |  |  | | | | |  | | (подпись) |  | (Ф. И. О.) | | | | | С результатами контроля  ознакомлен(а) | |  |  |  | | | | |  | | (подпись) |  | (Ф. И. О.) | | | | |  | |  |  |  | | | | |

Согласуйте положение с теми коллегиальными органами, в полномочия которых это входит

Форма положения на федеральном уровне не утверждена. Используйте при разработке региональные и муниципальные правовые акты

Дополните перечень нормативными правовыми документами по оценке качества в вашем регионе

Укажите название программы в соответствии с действующим ФГОС. В данном случае название программы соответствует проекту нового ФГОС [начального общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/400014/) и [основного общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/400013/)образования

Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования

Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования

В столбцах справа указывайте фактическое количество человек и их долю в общем количестве педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы